

Przedmiotowy System Oceniania - język francuski

1. Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania LO im. Powstańców w Śląskich Praszce.
2. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny maksymalnie dwa razy w ciągu półrocza. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane na początku lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy wcześniej zapowiadanych prac pisemnych.
3. Uczeń ma obowiązek posiadać na lekcji podręcznik, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.
4. Ocenie podlegają osiągnięcia ucznia w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych: mówienia (w tym wymowy), rozumienia tekstu słuchanego, rozumienia tekstu czytanego oraz pisanie.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- sprawdziany pisemne po każdym dziale (oceniane w skali 1-6)
 - kartkówki ze słownictwa (oceniane w skali 1-5)
 - kartkówki z bieżącego materiału (oceniane w skali 1-5)
 - odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji (oceniane w skali 1-5)
 - aktywność na lekcjach (pięć plusów = bdb)
 - zadania domowe
 - inne (np. udział w konkursach, przygotowanie projektu/prezentacji)
5. Sprawdziany pisemne z każdego działu będą zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.
 6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisemnym zobowiązany jest zaliczyć go w terminie dwóch tygodni od chwili powrotu do szkoły, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
 7. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie lub w przypadku uchylania się ucznia od pisania zapowiedzianego sprawdzianu nauczyciel ma prawo przeprowadzić go bez uprzedzenia.
 8. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny częściowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 9. Uczeń ma prawo skorzystać ze zwolnienia z odpowiedzi ustnej lub niezapowiedzianej kartkówki, jeśli posiada tzw. „szczęśliwy numer”.

10. Nieobecność na lekcji nie zwalnia od przygotowania się na zajęcia. Wyjątkiem jest co najmniej 2-tygodniowa usprawiedliwiona nieobecność w szkole, po której uczeń powinien uzupełnić materiał programowy w ciągu tygodnia.
11. Ocena prac pisemnych odbywa się wg zasad:
 - 40% - dopuszczający
 - 60% - dostateczny
 - 75% - dobry
 - 90% - bardzo dobry
 - 100% - celujący (dotyczy tylko sprawdzianów po każdym dziale z podręcznika)
12. Największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, kartkówek ze słownictwa, odpowiedzi ustnych i wypowiedzi pisemnych.
13. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Jest ona wystawiana na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w trakcie całego semestru.
14. Na lekcjach obowiązuje całkowity zakaz korzystania z telefonów komórkowych bez pozwolenia nauczyciela.

OGÓLNE WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania obowiązujący w danej klasie.
- Uczeń samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą oraz wykazuje się swobodą w posługiwaniu się terminologią naukową.
- Uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach z języka francuskiego.
- Uczeń otrzymał cząstkowe oceny celujące ze sprawdzianów pisemnych.

Ocena bardzo dobra

- Uczeń w pełni opanował materiał przewidziany w obowiązującym programie nauczania języka francuskiego dla danej klasy. Pracuje systematycznie, jest aktywny, rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności.
- Uczeń potrafi sformułować poprawne pod względem gramatyczno-leksykalnym wypowiedzi w języku francuskim na określony

temat oraz potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach komunikacyjnych. Jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym.

- Uczeń rozumie główną myśl i szczegóły słuchanego tekstu podręcznikowego oraz ogólny sens tekstów autentycznych. Potrafi wyodrębnić szukane informacje z wysłuchanego tekstu.
- Uczeń rozumie ogólny sens czytanego tekstu podręcznikowego i potrafi podczas czytania wyszukać w nim szczegółowe informacje.
- Uczeń potrafi sformułować wypowiedź pisemną zawierającą dość złożone struktury i słownictwo z zakresu przewidzianego programem nauczania. Napisane teksty charakteryzuje poprawność ortograficzna i interpunkcyjna.
- Uczeń ma wiedzę na temat realiów życia Francuzów i kultury Francji opartą na materiale programu nauczania.

Ocena dobra

- Uczeń opanował materiał obejmujący wiadomości i umiejętności językowe przewidziane programem nauczania. Posługuje się nimi swobodnie podczas wykonywania zadań o średnim stopniu trudności. Jest aktywny, stara się pracować systematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować krótką wypowiedź w języku francuskim na określony temat, z nielicznymi błędami gramatycznymi i leksykalnymi. Potrafi uzyskać informacje i udzielić ich w typowych sytuacjach dnia codziennego. Jego wypowiedzi są zazwyczaj poprawne pod względem wymowy i intonacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens typowych sytuacji komunikacyjnych oraz podejmuje z sukcesem próby wyłonienia informacji szczegółowych.
- Uczeń rozumie globalnie i przeważnie szczegółowo czytane teksty podręcznikowe. Drobne nieścisłości w rozumieniu szczegółów z tekstu zdarzają się bardzo rzadko.
- Uczeń potrafi pisać teksty użytkowe, stosując poznane słownictwo i struktury gramatyczne. Teksty są na ogół spójne, mają poprawną kompozycję oraz są zazwyczaj poprawne pod względem pisowni i interpunkcji.
- Uczeń ma podstawową wiedzę na temat realiów życia Francuzów i kultury Francji.

Ocena dostateczna

- Uczeń opanował wiadomości i umiejętności wyszczególnione w programie nauczania. Posługuje się nimi podczas wykonywania zadań o łatwym i średnim stopniu trudności. Wykazuje umiarkowaną aktywność, nie zawsze pracuje systematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na temat z zakresu przewidzianego programem, popełniając przy tym błędy i korzystając z pomocy nauczyciela. Potrafi zadać proste pytanie i udzielić nieskomplikowanej odpowiedzi. Zazwyczaj poprawnie artykułuje słowa z zakresu poznanego materiału językowego. Błędy, które popełnia, na ogół nie utrudniają komunikacji.
- Uczeń rozumie ze słuchu ogólny sens prostego tekstu podręcznikowego, podstawowe polecenia nauczyciela, wypowiedzi nauczyciela i kolegów. Zazwyczaj poprawnie reaguje w prostej sytuacji komunikacyjnej.
- Uczeń rozumie główne treści prostego podręcznikowego tekstu czytanego, podstawowe napisy i ogłoszenia, które ułatwiają orientację w środowisku. Ma trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w tekście.
- Uczeń potrafi napisać krótki, nieskomplikowany tekst i pisemnie odpowiedzieć na pytania, wykorzystując proste struktury i podstawowe słownictwo.
- Uczeń zna niektóre fakty dotyczące realiów życia codziennego Francuzów i ich kultury.

Ocena dopuszczająca

- Uczeń wykazuje braki w opanowaniu wiedzy, które jest w stanie uzupełnić w trakcie dalszej edukacji. Opanował podstawowe umiejętności językowe, pozwalające mu rozwiązywać bardzo proste, typowe zadania. Nie wykazuje aktywności, pracuje niesystematycznie.
- Uczeń potrafi sformułować bardzo krótką wypowiedź na tematy przewidziane programem, popełniając błędy, które niekiedy zakłócają komunikację językową. Umie zadać proste pytanie i udzielić prostej odpowiedzi, stara się reagować słownie w sytuacjach życia codziennego omawianych podczas lekcji. Ma trudności z inicjowaniem i podtrzymywaniem rozmowy w języku francuskim.
- Uczeń rozumie ze słuchu proste wypowiedzi, pytania i polecenia, rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych. Ma problem z wyodrębnieniem informacji szczegółowych w prostym tekście.

- Uczeń rozumie główną myśl prostego podręcznikowego tekstu czytanego, korzysta przy tym z odpowiedzi nauczyciela. Ma duże trudności z wyodrębnieniem informacji szczegółowych. Rozpoznaje konstrukcję bardzo prostego tekstu, czasami potrafi trafnie określić, czy podana informacja jest zgodna z treścią czytanego tekstu.
- Uczeń potrafi napisać bardzo krótki tekst (np. życzenia, pozdrowienia), stosując niezwykle ubogi zakres słownictwa i struktur gramatycznych, ale pozwalający na przekazanie części informacji. Popelnia błędy ortograficzne, interpunkcyjne.
- Uczeń ma ubogą wiedzę na temat realiów życia codziennego Francuzów i ich kultury.

Opracowała: Anna Bajak